



Traha un área di aktivitat

FUENTE: Expertisecentrum Kinderopvang (Sentro di Ekspertisio tokante Akohida di mucha), 2025

Un pia un pia, traha un área di aktivitat nobo òf mehorá unu ku ta eksistí kaba. Bo ta traha un plan, ehekut'é. I despues bo ta opservá kon e muchanan ta hasi uso di e área nobo i si ta nesesario, bo ta introdusí kambionan.

PA KEN

Coach pedagógiko òf koordinadó huntu ku kolaboradónan pedagógiko.

META

Traha un área di aktivitat i opservá kon e muchanan ta hasi uso di dje.

KIKO

Komo tim, bo ta tuma algun paso pa hasi un área un área di aktivitat òf pa drech'é. Dor di opservá e área despues di e cambio, bo ta haña un bista di kon e muchanan ta hasi uso di e área i si e adaptashonnan ku bo a introdusí tin e resultado deseá.

FORMA DI TRAHA

Un plan den fase, ku bo ta diskutí den un konsulta di tim. I un método di opservashon, ku un kolaboradó pedagógiko, òf e coach pedagógiko por usa.

BON PA SA/INTRODUKSHON

Tin biaha ta resultá den práktika ku ta hasi tiki uso di un área di aktivitat, òf ku ta us'é di un forma diferente for di loke a pensa. Un área ku kusinchinan suave intenshoná komo un skina trankil sin mas por bira un área drùk pa bula i hunga. Hunga wega di man aparentemente ta kumpli ku un nesesidat di e muchanan, pero bo ke ofresé e muchanan ku ke lesa trankil tambe un bon área.

Kiko ta e motibu ku e área di lesa no ta funshoná komo tal? E ta muchu grandi, muchu chikí, a situ'é na un área robes den e espasio, e bukinan ku tin einan no ta dushi pa lesa, bo no por sinta dushi einan? Dor di interkambiá eksperensianan den e tim tokante kon e muchanan ta hasi uso di e área, bo por haña mas kompondementu tokante uso di e área. Esei ta ofresé puntonan di referensia pa traha un plan di mehorashon. Tambe ta importante pa bo inkluí tur parti di e área: no solamente e material di hunga, sino tambe su interior i su área den e espasio.

→ Plan di organisashon pa un área di aktivitat

E método aki por hasi uso di dje pa krea un área di aktivitat nobo, òf ora bo no ta sigur tokante funshonamentu di un área di aktivitat ku ta eksistí kaba. Bo ta hasi esaki komo coach pedagógiko òf koordinadó huntu ku un òf mas kolaboradó pedagógiko ku ta traha den e grupo en kestion.

1. Kua aktivitat

Deskribí promé kua aktivitat e área di aktivitat mester ta adekuá p'e, i pa kua edatnan. Tambe bo ta deskribí e aktivitat mas ampliamente posibel. Pues no: 'konstruí', sino por ehèmpel: 'traha ku blòki di palu grandi, 'traha opheto ku por keda para', 'traha ku kaha di karton', 'mester por transportá kos ku outonan chikitu', etc. Mas bo a pensa tokante kiko tur lo mester ta posibel riba un área, mas fásil lo bira pa traha un plan adekuá.

2. Maneho pedagógiko

Kontrolá kiko boso maneho pedagógiko ta bisa tokante interior di áreanan di aktivitat: tin algu pretu riba blanku? Kisas tin un lista di material pa e área ku boso ta bai traha riba dje?

3. Tamaño di e área

Esaki ta dependé di e kantidat di mucha ku ta bai hasi uso di e área pareu, i di e tipo di aktivitat. Pa konstrukshon di un pista pa un trein di hunga mester di mas espasio ku pa lesamentu di un buki chikitu. Pensa tambe si e mester bira un área kaminda un profeshonal pedagógiko mester por sinta ku un òf dos mucha.

Ora ta trata di un área di aktivitat ku ta eksistí kaba ku bo ta bai mehorá: wak críticamente si e área aktual ta basta grandi (òf hustamente muchu grandi).

4. Un área habrí òf privá

Esei ta dependé di e tipo di área di aktivitat. Ta dushi ora un skina di kas i un skina di konstrukshon tin límite indiká por ehèmpel pa un kashi chikí òf un muraya, di moda ku e kosnan di hunga no ta plama tur rònt den henter e espasio, i di moda ku e muchanan por hunga einan sin strobashon. E ta dependé tambe di e edat di e muchanan: pa muchanan chikí ta importante pa nan por tin un bista di sobrá di e espasio, pues e límitenan ta abou, miéntras ku serka muchanan di bso e límitenan por ta poko haltu (wak tambe: Pedagogische kennisbasis omgeving, Base di konosementu pedagógiko di e alrededor).

5. Ki muebelnan ta nesario pa hunga pegá kuné òf hunga riba dje.

Aki mester kòrda ku kos ta bira di mas lihé: mucha gusta hunga abou na suela, òf pará na un podio òf un mesa di trabou. Muebel manera stul i mesa hopi biaha ta tuma hopi espasio i ta hasié difísil pa organisá un área di un manera fleksibel.

6. Material di hunga

Stipulá kiko mester pa loke ta material di hunga, i kon i unda mester pone e materialnan. Sòru ku e materialnan di hunga ta atraé uso. Esei ta nifiká ku e material ta visibel i den alkanse di e muchanan. Ademas ta importante pa haña un bon balans den e kantidat di estímulo ku bo ke ofresé e muchanan.

Muchanan di bso den e sentido aki por hasi mas ku muchanan chikí. Esei por nifiká ku den kaso di e muchanan di mas chikí, bo ta skohe pa pone un parti di e materialnan pafó di bista, i por ehèmpel varia e materialnan regularmente.

7. Ambiente

Pensa tokante e ambiente ku bo ke pa reina den e área di aktivitat. Esei por yuda e muchanan sinti kiko e intenshon di e área ta. Aktivitatnan trankil manera lesa buki, relahá i skucha muzik ta pidi un interior ku kolónan trankil i materialnan moli, manera un klechi òf kusinchinan. Miéntras ku pa aktivitatnan manera konstruí, balia, i aktivitatnan kreativo, materialnan mas duru ta mas apropiá, manera un flur di linoli.

Ambiente bo por krea via:

- Dekorashonnan ku ta kuadra ku e aktivitat na muraya, na altura di mucha
- E forma, material, i koló di e muebelnan (mobilierio)
- Asesorionan manera kusunchi i mata chikí
- E flur: pensa riba un klechi òf un pida tapeit
- Iluminashon ku ta kuadra ku e ambiente ku bo ke krea na e área di e aktivitat

8. Garantísá

Ora bo a pasa den tur e fasenan, bo ta traha un pintura òf un deskripshon di kon e área di aktivitat mester mustra. Traha un lista di loke tin mester di dje tambe. Ora ta trata di un área eksistente ku bo ta bai kambia, un parti di esei lo ta presente kaba.

Despues bo ta bai ekipá e área nobo a base di e resultadonan di e plan den fase.

→ Opservá área di aktivitat

Una bes ku a organisá un área di nobo, tantu e muchanan komo e kolaboradónan pedagógiko lo mester kustumá kuné un ratu. Ora a kaba di kustumá, bo ta bai opservá si uso di e área ta manera lo bo deseá.

Kustumá

Pa algun siman (3 òf 4) keda sin tuma akshon: (ainda) bo no ta kambia nada den e área ku a kaba di organisá di nobo. Pasobra muchanan mester por konosé i deskubrí e área nobo. Ademas, e chèns ta grandi ku na promé instansia ainda nan lo no ta usa e área ainda manera lo bo deseá. Por ehèmpel, nan tur ta kai sinta den e skina di konstrukshon nobo, nan no ta pone e kosnan (di hunga) bèk kaminda nan mester ta. En breve, nan mester kustumá ku e área nobo. Generalmente, esei ta tuma vários siman. Pues tuma bo tempu pa e kustumentu ei, i yuda e muchanan pa siña konosé e área i pa hasi uso di dje.

Opservá

Ora a kaba di kustumá, boso ta bai opservá kon ta pará ku uso di e área, i diskutí huntu si boso ta satisfecho, òf si kisas ainda tin mester di adaptashonnan.



Opservá un área di aktivitat ta algu ku bo por hasi tambe ora por ehèmpel bo no ta satisfecho tokante un área di aktivitat ku ta eksistí kaba.

Un bon método ta pa opservá komportashon di e muchanan dor di hasi uso di e lista di pregunta akibou.

Palabrá ku otro ken ta bai opservá e uso di e área aki. Esei por ta un profeshonal pedagógiko, pero boso por palabrá tambe ku vários profeshonal ta hasi opservashonnan, por ehèmpel un hende ku ta traha riba un otro dia, di moda ku bo ta haña opservashonnan di vários dia.

Palabrá ku un kolega ta tuma e tareanan ora un hende ta opservando. E coach pedagógiko mes tambe por ehekutá un opservashon, klaro.

Material nesesario:

- pèn
- 2 kopia di e formulario akibou, òf yen'é 2 biaha riba un laptop

Kiko bo ta bai hasi?

- Opservá durante un periodo di wega liber ora e muchanan ta hunga paden. Hasi esaki durante 10 minüt na 2 momentu riba un dia, por ehèmpel un biaha den mainta i un biaha den atardi.
- Yena promé kua área bo ta bai opservá (por ehèmpel skina di konstrukshon, área di lesa....), i e fecha i e ora.
- Awor bo ta bai opservá durante 10 minüt kiko e muchanan ta hasi na e área di aktivitat
- Despues bo ta kontestá e preguntanan den e skema:

Opservashon área di aktivitat

Fecha: Ora:	Área:
Preguntanan	Opservashonnan
Kuantu mucha tin ta hunga einan?	
E muchanan ta hunga nan so, banda di otro, huntú?	
E muchanan ta hunga ku konsentrashon òf nan atenshon ta kita lihé?	
E muchanan ta stroba otro durante nan wega?	
Nan ta hasi uso di e área di akuerdo ku e meta ku e tin?	

Despues di e opservashonnan, boso ta diskutí e resultadonan ku otro den un konsulta di tim. Huntu determiná:

- Kon e área di hunga ta funshoná den práktika?
- Kon bini, sigun boso?
- Ta nesesario pa bini ku adaptashonnan / mehorashonnan?