



Imágen ta bisa mas ku palabra - un plan den fase

FUENTE: Expertisecentrum Kinderopvang (Sentro di Ekspertisio tokante Akohida di mucha), 2023

E tool aki ta algu ku bo por usa pa bai den kòmbersashon ku kolaboradónan pedagógiko tokante un òf mas di e skinanan den e akohida. Ku yudansa di potrèt i dor di en realidat ta presente den e skina di hunga ei, e kolaboradónan pedagógiko ta drenta den kòmbersashon ku otro tokante e skina ei: kiko nan ta mira i eksperensia? E kòmbersashon ta hiba na ideanan konkreto tokante mehorashonnan pa e skina di hunga en kestion.

PA KEN

Coachnan pedagógiko, kolaboradónan pedagógiko i gerentenan

META

E meta ta pa laga kolaboradónan pedagógiko reflehá konsientemente tokante interior di e espasio (di hunga).

KIKO

E propósito di e tool aki ta pa kolaboradónan pedagógiko identifká nan mes ku e eksperensianan di e muchanan na e diferente áreanan den e espasio. E tool ta konsistí di kuater paso.

1. E promé paso ta pa (laga) saka potrèt di un òf mas skina den e grupo.
2. Despues ta wak e potrètnan aki bon den e skina en kestion. Einan, e kolaboradónan pedagógiko ta bai den kòmbersashon ku otro tokante e potrètnan ku a saka: kiko nan ta mira i eksperensia? Dor di en realidat kai sinta den e skina, realmente nan ta eksperensia e skina pa nan mes.
3. Den e di tres paso bo ta buska pa bai mas profundo, i bo ta pone e kolaboradó(nan) pedagógiko pensa tokante e posibilidatnan ku tin den e skina.
4. Den e último paso bo ta hasi uso di preguntanan pa laga nan bini ku sugerensianan pa mehorashon i puntonan positivo (tepnan i tòpnan) pa konkretisá kua adaptashonnan por tin un efekto direkto riba e grupo. Kada paso ta konosé un òf mas variante ku kua bo por sigui ekstendé e forma di traha mas aleu.

→ Kua skina bo ta kuminsá kuné?

Probablemente e sistema di mas efektivu lo ta pa hasi kada skina un pa un, pero bo por hasi mas ku un skina den un biaha. Komo coach òf komo kolaboradó(nan) pedagógiko, bo(so) mes ta skohe kua skina(nan) ta kuminsá kuné. Bo por skohe pa un skina kaminda e muchanan no ta hunga hopi, kaminda e materialnan no ta atraktivo, òf no ta kla pará pa hunga kuné. Òf hustamente pa un skina ku bo ta satisfecho tokante di dje, di moda ku por siña algu di e skina aki ku por usa pa e otro skinanan.

→ PASO 1

Preparashon

- (a.) Saka potrèt di diferente skina den e grupo òf pidi e kolaboradónan pedagógiko pa saka potrèt.
- (b.) Kompilá potrèt di skinanan na un otro lokalidat òf buska potrètnan online pa inspirashon. Despues e potrètnan aki ta sòru pa ideanan tokante, i un ehèmpel di kon por organisá un skina.

Pa haña un imágen mas kompleto posibel, por ta huisioso pa saka potrèt for di diferente perspektiva. Aki tin algun sugerensia pa e perspektivanan for di kua lo bo por saka potrètnan:

- **Bista for di ariba:** Saka un potrèt for di un bista mas haltu, pa un bista di henter e área di hunga.
- **Altura di adulto:** Saka un potrèt for di bista di un adulto pa mira kon e skina ta mustra for di e perspektiva ei.

- **Altura di mucha:** Fotografíá for di altura di un mucha pa komprondé kiko e muchanan ta mira i eksperensíá.
- **Serka di suela:** Saka potrètnan for di un bista abou, serka di suela, pa fiha e detayenan riba e nivel ei.
- **For di un distansia ku diferente ángulo:** Saka potrèt for di un distansia ku diferente ángulo pa visualisá e relashonnan entre e ophetonan i e posishonamentu total.
- **Serka di kos di hunga:** Saka potrètnan di close-up di kosnan di hunga spesífiko òf ophetonan den e skina pa por opservá nan karakteristikanan i detayenan mas mihó.

Posibel variashon den paso 1:

- Promé saka un potrèt di e skina ora a ruim òp tur kos, i despues un potrèt ora a prepará e skina pa hungamentu, por ehèmpel kuminsamentu di un trein di hunga.

→ PASO 2

Start ku imágennan

I awor ta tempu pa sinta huntu den e skina ku a skohe anteriormente. Invitá e kolaboradó(nan) pedagógiko pa huntu tuma lugá den e skina. E ora ei, den e skina tuma e potrètnan di e espasio i di e skina aki aserka.

Awor ta tempu pa papia tokante e potrètnan i pa buska pa sa kon e muchanan ta eksperensíá esaki. Tuma promé un potrèt aserka i papia tokante kiko ta remarkabel: kon bo ta sinti i eksperensíá e skina?

Posibel variashon den paso 2:

- En bes di usa tur e potrètnan, bo por skohe tambe pa potrètnan for di perspektivanan spesífiko. Dor di por ehèmpel papia tokante un òf mas potrèt ku a saka na altura di mucha.
- Tambe ofresé potrètnan di otro lokalidatnan. Asina bo ta fortalecé e konekshon entre nan, i bo ta mustra kon otronan ta hasié.

→ PASO 3

Kontinuashon di e kòmbersashon

Bo a kuminsá ku e kòmbersashon kaba, bo a pone un base ku identifikashon ku e mucha. Awor bo por bai hasi preguntanan di kontinuashon, di moda ku bo ta pone e kolaboradó(nan) pedagógiko pensa tokante e posibilidatnan den e skina.

- Bo ta haña un empuhe pa hunga? Bo ta haña gana di hunga? Bo ta haña tur loke bo tin mester pa hunga e wega?
- Kon ta ofresé e material?
- Si abo tabata un mucha, kiko lo bo tin mester pa por kuminsá hunga?
- A organisá e skina di akuerdo ku e meta ku e tin? Skina pa konstruí, skina di fantasia, skina pa sosegá, etc.

Posibel variashon den paso 3:

- Hasi uso di un kaso dor di laga e kolaboradó(nan) identifiká nan mes ku un mucha spesífiko. Duna un deskripsion korto di kiko e mucha ei ta 'buska' den e skina ei. Laga e kolaboradó(nan) pedagógiko aktua manera nan ta e mucha aki.

Ehèmpel (BSO):

- Imaginá bo un mucha ku tin mester di trankilidad. Pa un ratu, e mucha aki no ke mucha rondó di dje, i pues ta bini e skina di lesa. E inan e ta kai sinta dushi asina i e ta haña gana di lesa algu.
- Puntra e kolaboradónan pedagógiko pa duna un presentashon tokante esaki i puntra nan kon nan ta eksperensíá e skina, kon e banki òf un otro tipo di asiento ta sinta, si tin un buki tambe ku lo atraé e mucha aki, etc.
- Sigui despues dor di bisa: 'Imaginá bo awor ku tin 10 otro mucha okupá rondó di bo i ku tin un kolaboradó pedagógiko okupá ku un aktividat. Kon e mucha aki lo eksperensíá e skina aki e ora ei, tin suficiente trankilidad einan? E por haña loke e tabata buska einan?'
- Usa e tipo di kasonan aki pa tambe realisá ku un área por ta dushi, pero ku e presensia di otro mucha òf adulto por hiba na un eksperensia kompletamente diferente.

→ PASO 4

Elaborashon

Awor ta tempu pa un resúmen, puntonan di akshon, i tepnan (sugerensianan pa mehorashon) i tòpnan (puntonan positivo) konkreto tokante e skina. Tin dos manera pa diskutí esaki. Por hasi esei ku yudansa di e preguntanan akibou, òf via e karchinan di tep (sugerensia pa mehorashon) i di tòp (punto positivo) for di e anekso. Pa e karchinan bo ta usa e mesun preguntanan, pero eseyan bo por parti pa kada kolaboradó pedagógiko apart, di moda ku kada hende por skibi su propio kontestanan.

Posibel preguntanan pa **tòpnan (puntonan positivo)**:

1. Kiko ta pone ku bo ta haña un empuhe i un estímulo pa hunga?
2. Kiko sigun abo ta bon tokante e manera ku ta ofresé e material?
3. A organisá e skina di akuerdo ku e meta ku e tin? Kon bo ta ripará esei?
4. Kiko bo ke retené den bo grupo?

Posibel preguntanan pa **tepnan (sugerensianan pa mehorashon)**:

1. Kon lo bo ta mas stimulá ainda pa kuminsá hunga? Kiko bo tin mester?
2. Tin mucha den bo grupo di ken bo ta kere ku nan tin difikultat ku sierto kos den e skina? Kiko?
I kiko bo por adaptá pa kumpli ku nan nesesidat?
3. Kiko awor ta e mihó manera pa agregá kosnan na bo grupo?

ANEKSO

Karchinan di tep (sugerensia pa mehorashon) i di tòp (punto positivo) 'Imágen ta bisa mas ku palabra'

Puntonan pa papia tokante potrèt number 1:
TEP (SUGERENSIA PA MEHORASHON):
TÒP (PUNTO POSITIVO):
Puntonan pa papia tokante potrèt number 2:
TEP (SUGERENSIA PA MEHORASHON):
TÒP (PUNTO POSITIVO):
Puntonan pa papia tokante potrèt number 3:
TEP (SUGERENSIA PA MEHORASHON):
TÒP (PUNTO POSITIVO):